

GEOGRAFIA

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO

"G. RODARI" BRANDIZZO



COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- geografia ed uso umano del territorio

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Prima.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	↓	↓	↓	↓	↓
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici.	Anche se guidato non si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici.	Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. in modo non del tutto corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici.con qualche imprecisione.	Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici con sicurezza.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentare se stessi e oggetti da prospettive diverse. Descrivere e rappresentare semplici percorsi all'interno di spazi noti.	Non rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse. Non descrive e non rappresenta percorsi all'interno di spazi noti.	Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse in modo non del tutto corretto. Descrive e rappresenta percorsi all'interno di spazi noti in modo non del tutto corretto.	Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse con qualche imprecisione. Descrive e rappresenta percorsi all'interno di spazi noti con qualche imprecisione.	Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse con sicurezza. Descrive e rappresenta percorsi all'interno di spazi noti con sicurezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	↓	↓	↓	↓	↓
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio o in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali.	Anche se guidato non si orienta nello spazio o in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali.	Si orienta nello spazio o in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali in modo non del tutto corretto.	Si orienta nello spazio o in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali con qualche imprecisione.	Si orienta nello spazio o in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali con sicurezza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere le funzioni dei vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.	E' incerto nel riconoscere e denominare gli spazi e il territorio che lo circondano.	Riconosce e denomina in modo abbastanza corretto gli spazi e il territorio che lo circondano.	Riconosce e denomina correttamente gli spazi e il territorio conosciuto.	Riconosce e denomina in modo preciso e adeguato gli spazi e il territorio conosciuto e non.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Individuare gli elementi antropici e naturali nei vari paesaggi. Rappresentare e leggere semplici piante di ambienti noti.	Non individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Non rappresenta e non legge semplici piante di ambienti noti.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo non del tutto corretto. Rappresenta e legge semplici piante di ambienti noti in modo non del tutto corretto.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con qualche imprecisione. Rappresenta e legge semplici piante di ambienti noti con qualche imprecisione.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza. Rappresenta e legge semplici piante di ambienti noti con sicurezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Terza.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	↓	↓	↓	↓	↓
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Leggere, interpretare e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.	Anche se guidato è incerto nella lettura e interpretazione delle carte geografiche dalle quali ricava informazioni con difficoltà.	Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo abbastanza corretto.	Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo corretto.	Legge e interpreta con sicurezza le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo preciso.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Non organizza informazioni e non le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con qualche imprecisione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Quarta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	↓	↓	↓	↓	↓
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Leggere, interpretare e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.	Anche se guidato è incerto nella lettura e interpretazione delle carte geografiche dalle quali ricava informazioni con difficoltà.	Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo abbastanza corretto.	Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo corretto.	Legge e interpreta con sicurezza le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo preciso.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Non organizza informazioni e non le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con qualche imprecisione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	↓	↓	↓	↓	↓
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Leggere, interpretare e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.	Anche se guidato è incerto nella lettura e interpretazione delle carte geografiche dalle quali ricava informazioni con difficoltà.	Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo abbastanza corretto.	Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo corretto.	Legge e interpreta con sicurezza le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo preciso.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Non organizza informazioni e non le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con qualche imprecisione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.